

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Шарлыкская средняя общеобразовательная школа № 1»



Утверждаю: _____
директор МАОУ «Шарлыкская
средняя общеобразовательная
школа № 1» Гончаренко А. Н.
_____ 2016 г.

**Адаптированная образовательная программа для
обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья
МАОУ «Шарлыкская средняя общеобразовательная
школа №1»**

Принята на заседании
педагогического совета
протокол № 10
от «31» августа 2016 г.

Содержание

Раздел I. Паспорт Программы.....	3
Пояснительная записка	6
Целевое назначение адаптированной образовательной программы ...	8
Задачи программы	8
Принципы разработки и реализации программы	9
Условия реализации программы	10
Раздел II. Содержание адаптированной образовательной программы начального и основного общего образования.....	12
Педагогические технологии, формы и методы обучения и воспитания детей с ОВЗ	14
Аттестация учащихся	15
Индивидуальный учебный план	15
Этапы программы и ответственные за их реализацию.....	16
Предполагаемые результаты реализации программы.....	17
Программа коррекционной работы.....	18
ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Пояснительная записка к учебному плану	22
ПРИЛОЖЕНИЕ 2. Учебный план для учащихся 4 классов	24
ПРИЛОЖЕНИЕ 3. Учебный план для учащихся 5-9 классов	25

Раздел I. Паспорт Программы

Образовательная программа Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Шарлыкская средняя общеобразовательная школа №1» определяет содержание и организацию образовательного процесса по адаптированным программам детей с ограниченными возможностями здоровья на уровне начального общего и основного общего образования.

Наименование Программы	Адаптированная образовательная программа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья МАОУ «Шарлыкская средняя общеобразовательная школа №1»
Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none">• Конституции РФ• Конвенции о правах ребенка• Федеральный закон № 273 –ФЗ « Об образовании в Российской Федерации»• Закона РФ "Об основных гарантиях прав ребенка"• Конвенции модернизации российского образования на период до 2020 года
Основной разработчик Программы	Администрация МАОУ «Шарлыкская средняя общеобразовательная школа №1», творческая группа.
Стратегическая цель Программы	Создать наиболее благоприятные условия для становления и развития субъектно-субъектных отношений ученика и учителя, коррекция дефектов развития воспитанников с ОВЗ в процессе образовательной, воспитательной и трудовой подготовки, формирование их личности, социальной реабилитации и подготовки подростков к самостоятельной жизни, интеграции в социум.
Сроки реализации	2016-1017 учебный год.

Программы	
Основные мероприятия программы	<p>Создание в школе условий, необходимых для получения обучающимися с ОВЗ, в том числе и умственно отсталыми обучающимися академического уровня общеобразовательных и трудовых знаний, умений и навыков, необходимых для успешной адаптации данной категории детей в постшкольном пространстве.</p> <p>Качественная организация социально – персональной реабилитации школьников с умственной отсталостью.</p> <p>Формирование у школьников умения строить свою жизнедеятельность в культурных, цивилизованных формах: привитие способности к саморегуляции своей деятельности, отношений, поведения; привитие доброжелательности, терпимости, сострадания, сопереживания.</p> <p>Создание безопасных условий для обучения и воспитания учащихся.</p> <p>Сохранение и укрепление здоровья обучающихся на основе совершенствования образовательного процесса.</p> <p>Качественное повышение уровня профессионализма педагогов, работающих с обучающимися с ОВЗ.</p>
Ожидаемые результаты реализации Программы и показатели социально-экономической эффективности	<p>Обеспечение высокого уровня качества образования для обучающихся в ОВЗ.</p> <p>Достижение высоких показателей коррекционной работы:</p> <p>Увеличение числа педагогических работников, задействованных в системе инклюзивного образования.</p> <p>Обеспечение предметов адаптированной образовательной программы электронными образовательными ресурсами до 50%</p>
Система	Управление реализацией адаптированной образовательной

организации контроля исполнения Программы	программы осуществляют администрация школы, Педагогический совет.
--	--

Пояснительная записка

В соответствии с ч. 1 ст. 79 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273 (далее – Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации") установлено: «... содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ)

определяются адаптированной образовательной программой. В связи с этим в ОО разработана адаптированная основная образовательная программа для следующих категорий обучающихся:

- детей с ОВЗ, получающих образование в форме индивидуального обучения на дому, в том числе детей – инвалидов;

- детей с ОВЗ, получающих образование в форме дистанционного обучения, в том числе детей инвалидов.

- детей с ОВЗ, обучающихся в форме очного обучения.

Данная программа дает *возможность* детям с ОВЗ:

- освоить основную образовательную программу на доступном им уровне;

- повысить уровень личностного развития и образования;

- восполнить пробелы предшествующего обучения и воспитания;

- повысить уровень познавательной и эмоционально – личностной сферы.

и предусматривает:

- организацию безбарьерной, развивающей предметной среды;

- создание атмосферы эмоционального комфорта;

- формирование взаимоотношений в духе сотрудничества и принятия особенностей и возможностей каждого ребенка;

- использование вариативных форм получения образования;

- участие в образовательном процессе разных специалистов и педагогов:

- педагог-психолог; учителя- предметники;

- социальный педагог; медсестра.

Назначение настоящей образовательной программы – организовать взаимодействие между компонентами учебного плана, учебными программами, этапами изучения предметов.

Образовательная программа разработана на основе нормативных документов:

- Конституция РФ
- Закон РФ «Об образовании»
- Устав школы

Данная программа направлена на практическую реализацию социального заказа, сформулированного в законе «Об образовании» и предназначена удовлетворить потребности:

- Общества – в воспитании молодого поколения граждан способных к самостоятельной жизни, интеграции в социум;
- Выпускника школы – в его социальной адаптации и свободном выборе дальнейшего маршрута;
- Ученика школы - в получении базового образования по всем предметам, развития в процессе обучения, коррекции дефектов развития в процессе образовательной, воспитательной и трудовой подготовки.
- Родителей учащихся – в качественном образовании детей, их воспитании и развитии.

- *I ступень* – 2-4 классы.
- *II ступень* – 5-9 классы.

Виды программ	Срок освоения	Уровень образования, получаемый по завершении обучения	Документ, выдаваемый по окончании обучения
АДАПТИРОВАННАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	3 года 2-4 кл	Начальное общее образование с ограниченными возможностями здоровья	
АДАПТИРОВАННАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	5 лет 5-9 кл	Основное общее образование с ограниченными возможностями здоровья	Свидетельство об окончании СОШ

1. Обучение в начальных классах (I ступень) направлено на развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.
2. Обучение на основной ступени (II ступень) направлено на создание условий для становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению.

Основным средством реализации предназначения школы является усвоение учащимися обязательного минимума содержания образовательных программ.

Целевое назначение адаптированной образовательной программы

Цель:

Создать наиболее благоприятные условия для становления и развития субъектно-субъектных отношений ученика и учителя, коррекция дефектов развития воспитанников с ОВЗ в процессе образовательной, воспитательной и трудовой подготовки, формирование их личности, социальной реабилитации и подготовки подростков к самостоятельной жизни, интеграции в социум.

Задачи:

- Обеспечение гарантий прав детей с ограниченными возможностями здоровья на образование;
- Создать комфортную педагогическую среду коррекционно-развивающего типа для каждого школьника с учетом своеобразия его личности, которую формируют: окружающая школьная среда (экологическая, педагогическая), педагоги и их взаимоотношения с ребенком, конкретные процессы, происходящие на уроке; общение со сверстниками; родители и их взаимоотношения с ребенком; внеучебное время.
- Обеспечить обучающихся знаниями, способствующими не только предметной подготовке, но и помогающими формированию социального опыта и коррекции

личности ребенка на основе индивидуальных возрастных особенностей на всех этапах обучения.

- Гарантирование преемственности образовательных программ всех уровней;
- Создание основы для адаптации учащихся к жизни в обществе;
- Формирование позитивной мотивации учащихся к учебной деятельности;
- Формировать ценности здоровья и ЗОЖ у обучающихся.
- Обеспечить обучающихся дополнительными трудовыми навыками через профессионально-трудовую подготовку, кружки трудовой направленности.
- Обеспечение социально-педагогических отношений, сохраняющих физическое, психическое и социальное здоровье учащихся.

Принципы разработки и реализации программы

1.1. Принцип гуманизации - предполагает осуществление личностно-ориентированного подхода, направленного на общее развитие личности с ОВЗ, его социализацию, максимальную интеграцию в современную жизнь.

1.2. Принцип индивидуального подхода - предполагает необходимость определения индивидуальной цели воспитания и обучения, отбора содержания, выбора форм и методов обучения для каждого ребенка с ОВЗ с учетом его профессиональных и образовательных потребностей, возможностей и условий воспитания.

1.3. Принцип системности - обеспечивает единство образования, диагностики, коррекции и развития учащихся с ОВЗ, т. е. системный подход к анализу особенностей их развития и коррекции нарушений, а также всесторонний многоуровневый подход к решению проблем ребёнка;

1.4. Принцип интегрированного подхода - предполагает интеграцию обучения и коррекции путем включения в рабочую учебную программу коррекционной составляющей, ориентированной на первичные дефекты, представленные в структуре нарушений развития учащегося.

1.5. *Принцип непрерывности* - гарантирует непрерывность педагогической помощи учащимся с ОВЗ до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

1.6. *Принцип комплексного взаимодействия всех участников образовательного процесса в ходе реализации АОП* - предполагает постоянное сотрудничество педагогов, психолога, администрации ОУ, медицинских работников и других специалистов для наиболее успешной реализации цели обучения учащегося с ОВЗ по АОП.

1.7. *Принцип приоритета самостоятельных форм образовательной деятельности* - предполагает максимальную активность и самостоятельность учащегося в ходе обучения.

Условия реализации программы

Организационные условия

Данная программа предусматривает как вариативные формы обучения, так и различные варианты специального сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе по общей образовательной программе или по индивидуальной программе; с использованием надомной и (или) дистанционной форм обучения.

Психолого-педагогическое обеспечение включает:

- оптимальный режим учебных нагрузок;
- коррекционную направленность учебно-воспитательного процесса;
- учёт индивидуальных особенностей ребёнка;
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- использование современных педагогических технологий;
- оздоровительный и охранительный режим;
- укрепление физического и психического здоровья;
- профилактику физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся;
- соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм;
- участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от

степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях.

Данная работа обеспечивается взаимодействием следующих специалистов и педагогов:

- педагог-психолог; социальный педагог;
- учителя- предметники; классный руководитель; медсестра.

Медсестра контролирует соблюдение требований СанПин 2.4.2.2821-10.

Педагог - психолог проводит диагностику эмоциональной сферы, эстетических и познавательных потребностей и оказывает помощь ребенку и родителям (законным представителям) в решении сложных социально-эмоциональных проблем.

Совместно с социальным педагогом, педагогом – психологом и медсестрой комплексное психолого-педагогическое и медико-социального сопровождения учащихся с целью создания условий для их наиболее полной самоорганизации и освоения образовательных программ осуществляет классный руководитель и учителя – предметники.

Программно-методическое обеспечение:

- УМК и рабочие программы по учебным предметам;
- диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога;
- цифровые образовательные ресурсы.

Кадровое обеспечение:

Обучение детей с ОВЗ осуществляют педагоги и специалисты соответствующей квалификации, прошедшие курсовую или другие виды профессиональной подготовки.

<i>Название курсов</i>	<i>Кол-во учителей, прошедших курсовую подготовку</i>
Психолого-педагогические основы интегрированного/инклюзивного образования детей с ОВЗ	7 педагогов
Реализация ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и интеллектуальным нарушениям	2 педагога

Информационное обеспечение

- создание информационной образовательной среды для дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

- создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Раздел II. Содержание адаптированной образовательной программы начального и основного общего образования.

Обучение на 1 ступени реализуется по модели 4-летней начальной школы. В связи с введением ФГОС с ОВЗ с 1.09.2016 в 1 классе организовано обучение по адаптированной программе начального общего образования ФГОС ОВЗ.

Для учащихся 2-9 классов учебный план разработан на основе Приказа Министерства образования Российской Федерации от 10.04. 2002 г. 329/2065 – «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».

Учебный план определяет в соответствии с Федеральным базисным учебным планом перечень учебных предметов, обязательных для изучения на начальном и основном общем уровне образования, а также нормативы максимального объема учебной нагрузки учащихся. В учебном плане учтены интересы и возможности педагогического коллектива и учащихся, ресурсные возможности школы.

Сохраняя преемственность изучения программ между ступенями обучения, в 5-9-х классах из традиционных обязательных учебных предметов изучаются: русский язык (чтение, и письмо), математика, биология, история, география, изобразительное искусство, музыка, осуществляется физическое воспитание, трудовое обучение.

В учебном плане начального и основного общего образования представлены федеральный, региональный и компонент образовательного учреждения. В полном

объеме изучаются все предметы федерального компонента и сохранено базовое количество часов на их изучение. Каждая образовательная область представлена полным набором соответствующих учебных дисциплин, соблюдается минимальное инвариантное количество часов, отводимое на соответствующую образовательную область и традиционные учебные предметы, входящие в неё.

При построении учебного плана обучения детей с ограниченными возможностями здоровья государственный образовательный стандарт выдержан по основным его параметрам. План содержит все восемь образовательных областей: «Язык и речь», «Математика», «Обществознание», «Естествознание», «Искусство», «Физическая культура», «Технология», «Коррекционные технологии».

Обучение учащихся по адаптированным программам на начальном общем уровне образования осуществляется по учебному плану (Приложение 1) и общеобразовательным курсам; трудовая подготовка; психологический практикум, индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Образовательная область «Филология», представлена предметами «Русский язык» и «Чтение».

Образовательная область «Искусство» - предметом «ИЗО».

«Естествознание» - представлена предметом «Природоведение» и «Естествознание»

Образовательная область «Обществознание» представлена учебными предметами «История отечества», «География», «Мир истории», «СБО».

Образовательная область «Искусство» представлена учебным предметом «Изобразительное искусство», на изучение которого отводится в 2-6 классе 1 час в неделю.

Образовательная область «Физическая культура» представлена учебным предметом «Физическая культура», на его изучение отводится в 2-4 классах 1 час в неделю, в 5-9 классах 2 часа в неделю.

Образовательная область «Технология» представлена учебными предметами: «Технология», на изучение которого отводится в 5-9- классах 2 часа в неделю.

Обучение по адаптированным программам имеет коррекционно-развивающий характер. Индивидуально-групповые коррекционные занятия дополняют эту

коррекционно-развивающую работу. Они направлены на преодоление некоторых специфических трудностей и недостатков, характерных для отдельных учащихся. Эти занятия способствуют более успешному продвижению в общем развитии отдельных учащихся, коррекции недостатков их психофизического развития, а также ликвидации имеющихся или предупреждения возможных пробелов в знаниях. Часы индивидуально-групповых занятий ведет психолог школы.

Педагогические технологии, формы и методы обучения и воспитания детей с ОВЗ

1.1. Технологии современного традиционного обучения.

Традиционное обучение предусматривает классно-урочную организацию обучения, которая позволяет обеспечить:

- систематический характер обучения;
- логически правильное изучение учебного материала; и оптимизировать

затраты ресурсов при обучении.

1.2. Технологии на основе личностной ориентации образовательного процесса.

Эта группа педагогических технологий характеризуется ориентацией на свойства личности, ее формирование и развитие в соответствии с природными способностями человека, максимальной реализацией возможностей детей. Она представлена технологиями педагогики сотрудничества, реализующими гуманно-личностный подход к ребенку, применяющими активизирующий и развивающий дидактический комплекс, осуществляющими педагогизацию окружающей среды. Работа с применением данных технологий обеспечивает наиболее полное погружение учащихся в педагогический процесс, «проживание» в себе особенностей такого взаимодействия участников педагогического процесса, которое характеризуется гуманно-личностный и более того, индивидуальный подход к ребенку.

1.3. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся.

Реализуют принцип активности ребенка в образовательном процессе, осуществляется мотивация, осознанность потреблений в усвоении знаний и умений, достигается соответствие социальным запросам учащихся, их родителей и социального окружения.

В группу этих технологий входят игровые технологии, проблемное обучение, коммуникативная технология элементы которых реализуют педагоги школы.

1.4. Игровые технологии (в основном познавательные и деловые игры) широко применяются на всех уровнях обучения, поскольку они являются универсальным способом передачи опыта старших поколений, а в структуру игры как деятельности органично входят целеполагание, планирование, реализация цели, анализ результатов, в которых личность реализует себя как субъект деятельности.

1.5. Проблемное обучение – такая организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями и навыками и развитие мысленных способностей обучающихся. Проблемное обучение является важной подготовительной ступенькой к достижению компетентности как прогнозируемого уровня образованности, подготовке к решению учебных и жизненных задач.

1.6. Информационные (компьютерные) технологии обеспечивают развитие умений работать с информацией, развивают коммуникативные способности учащихся, формируют исследовательские умения, умения принимать оптимальные решения, позволяют каждому работать в оптимальном темпе и на оптимальном для него содержании. Тем самым происходит подготовка учащихся к жизни в информационном обществе и освоению профессиональных образовательных программ.

Аттестация учащихся

Аттестация учащихся с ОВЗ проводится в форме:

- контрольных работ в соответствии с локальными нормативными актами ОО;
- государственной (итоговой аттестации) со сдачей экзамена по технологии за курс основной школы.

Индивидуальный учебный план

Для учащихся с ОВЗ, обучающихся на дому, может составляться индивидуальный учебный план. Индивидуальный учебный план (ИУП) – совокупность учебных предметов (курсов), выбранных для освоения учащимся с ОВЗ из учебного плана общеобразовательной организации, составленного на основе

федерального Базисного учебного плана. Он обеспечивает возможность достижения Требований стандарта при сохранении вариативности образования.

Этапы программы и ответственные за их реализацию

1. Сбор и анализ информации о детях с ОВЗ (психолог, соц. педагог, медсестра и классный руководитель):

- оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития и образования детей;
- определение способностей и потребностей;
- оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы школы.

2. Планирование, организация и координация деятельности (администрация, психолог, рук. ШМО, учителя – предметники):

- организация образовательного процесса для детей с ОВЗ;
- обеспечение специального сопровождения детей с ОВЗ разными специалистами и педагогами;
- разработка рабочих программ.

3. Диагностика и контроль (администрация):

- диагностика соответствия созданных условий и выбранных образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка;
- контроль за результатами освоения образовательных программ;
- контроль и диагностика подготовки учащихся.

4. Регуляция и корректировка (администрация, психолог, учителя – предметники):

- внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Предполагаемые результаты реализации программы

Создание комфортной и доступной среды в обучении, развитии и воспитании детей с ОВЗ:

- способствующей качественному и доступному образованию;
- предоставляющей совместное обучение детей с ОВЗ и детей, не имеющих нарушений развития;
- обеспечивающей социальную адаптацию и интеграцию в социуме детей с ограниченными возможностями здоровья.

Программа коррекционной работы

Пояснительная записка

За последнее время в стране возросло количество различных детских заболеваний. Профилактика заболеваний, и психолого-медико-социальная реабилитация и адаптация детей стали основными приоритетными направлениями коррекционных технологий. Старший школьный возраст является периодом фактического складывания психологических механизмов личности. Дети приобретают черты большей индивидуальности в поведении, интересах, личностных особенностях. Так как дети данной категории отличаются общей физической ослабленностью, быстрой утомляемостью, которая наступает в результате не только физической, но и умственной нагрузки это учитывалось при составлении данной коррекционно-развивающей программы. Соответственно данная программа направлена на коррекцию и развитие психических функций учащихся, и личностное развитие возможностей ребенка в обучении, поведении, в отношениях с другими людьми - детьми и взрослыми, на раскрытие у учащихся « потенциальных» творческих возможностей .

Аномальное развитие психической сферы детей и, прежде всего, задержку психического развития следует рассматривать как психологическую и социальную проблему. Коррекция имеющихся у подростков недостатков проводится в малой группе. Коррекционная группа для каждого подростка выступает как модель реальной жизни, где он проявляет те же отношения, установки, ценности, эмоциональные и поведенческие реакции.

Психокоррекционный процесс рассчитан на учебный год и представляет серию регулярно проходящих встреч.

Продолжительность одного занятия в подгруппе учащихся 30 минут. Частота занятий - 2 раза в неделю.

В работе с учащимися используется типовая модель коррекции, которая основана на организации конкретных психокоррекционных воздействий с использованием

различных методов: игротерапии, АРТ - терапии, сказкотерапии, психорегулирующих тренировок и пр.

ЦЕЛЬ: На основе создания оптимальных условий познания каждого объекта дать ребенку правильное многогранное полифункциональное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации его психического развития и более эффективной социализации в образовательной среде и обществе.

ЗАДАЧИ:

- формирование умений наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений и отражать их в речи, развитие памяти, мышления, речи, воображения;
- формирование общеинтеллектуальных умений: приёмов анализа, сравнения, обобщения, навыков группировки и классификации;
- формирование адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
- совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности;
- обогащение словарного запаса на основе использования соответствующей терминологии; устной монологической речи в единстве с обогащением знаний и представлений об окружающей действительности;
- психологическая коррекция поведения ребёнка
- социальная профилактика, формирование навыков общения, правильного поведения

1 ЭТАП: - Диагностический

В диагностический этап входят диагностика психо-эмоционального, интеллектуального развития ребенка , уровень включенности в общегрупповую деятельность.

2 ЭТАП: -Коррекционный:

Данный этап включает в себя следующие задачи:

- помощь подростку в разрешении психотравмирующих ситуаций;
- формирование продуктивных видов взаимоотношений ребенка с окружающими (в семье, в классе);
- повышение социального статуса ребенка в коллективе;
- развитие у подростка компетентности в вопросах нормативного поведения;

-развитие и совершенствование коммуникативных функций, эмоционально-волевой регуляции поведения;

Групповая психологическая коррекция сфокусирована на трех составляющих:

Когнитивный блок;

Задачей когнитивного блока является: осознание подростком своих интеллектуальных, личностных и эмоциональных ресурсов.

Эмоциональный блок;

Эмоциональный блок отвечает за формирование у подростка позитивного эмоционального отношения к себе; переживание в группе и осознание подростком прошлого эмоционального опыта: получение новых эмоциональных переживаний.

Поведенческий блок.

Поведенческий блок задействуется в процессе преодоления неадекватных форм поведения; развития и закрепления новых форм поведения.

3 ЭТАП: Диагностический

Блок оценки эффективности коррекционных воздействий, направлен на анализ изменений познавательных процессов, психических состояний, личностных реакций у учащихся в результате психокоррекционных воздействий.

4 ЭТАП: Прогностический.

Прогностический блок психокоррекции направлен на проектирование психофизиологических, психических и социально-психологических функций подростков.

ПРИНЦИПЫ ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ РАБОТЫ С УЧАЩИМИСЯ:

- Принцип единства диагностики и коррекции определение методов коррекции с учётом диагностических данных

Безусловное принятие каждого ребёнка со всеми индивидуальными чертами характера и особенностями личности.

- Принцип компенсации - опора на сохранные, более развитые психические процессы.

- Принцип системности и последовательности в подаче материала -опора на разные уровни организации психических процессов.

Соблюдение необходимых условий для развития личности учащегося: создание комфортной ситуации, поддержание положительного эмоционального фона.

В ходе работы у обучающихся должны сформироваться следующие

умения и навыки:

- эмоционально-чувственное восприятие, сотрудничество;
- чувство единства, умение действовать согласованно;
- готовность к самоанализу и самооценке, реальному уровню притязаний;
- адекватное восприятие обучающимися действительности и самого себя;
- адаптивность поведения обучающихся в соответствии с ролевыми ожиданиями других;
- уровень развития памяти;
- внимания;
- мышления;
- восприятия;
- произвольной сферы;
- интеллектуального развития;
- воображения.
- работоспособности;
- речевой активности;
- познавательной активности.

К концу учебного года учащиеся должны уметь:

- признавать собственные ошибки, переживать чувство неловкости, вины за свое агрессивное поведение;
- сочувствовать другим, своим сверстникам, взрослым и живому миру;
- выплескивать гнев в приемлемой форме, а не физической агрессией;
- анализировать процесс и результаты познавательной деятельности;
- контролировать себя, находить ошибки в работе и самостоятельно их исправлять;
- работать самостоятельно в парах, в группах.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Пояснительная записка к учебному плану для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья МАОУ Шарлыкская СОШ №1 в 2016-2017 учебном году.

Учебный план для обучающихся с ограниченными возможностями составлен в соответствии с Базисным учебным планом специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (приложение к приказу Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002г. №29/2065-п), который является составной частью государственного стандарта в области общего образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, который является составной частью государственного стандарта в области общего образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья учатся в общеобразовательных классах.

Часы федерального, регионального компонентов, коррекционной и трудовой подготовки в 4, 5, 6, 7, 8 и 9 классах запланированы в полном объеме при шестидневной учебной неделе.

Учитывая специфику состояния здоровья учащихся, а так же динамику индивидуального развития знаний, умений и навыков, возникла необходимость корректировать существующий учебный план и программу для специальных (коррекционных) школ VIII вида в соответствии с учебным планом для общеобразовательных школ. Так увеличено количество часов в 5,6 классах для совершенствования письма и развития речи, в тоже время уменьшили количество часов по чтению и развитию речи. При обучении учащихся со 2 по 9 класс реализуются программы для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией И.М. Бгажноковой и под редакцией В. В. Воронковой.

Час факультативного занятия в 5-9 классах (1 час в неделю) отводятся на предмет математика.

При отборе программного учебного материала учтена его воспитывающая направленность, необходимость формирования таких черт характера и всей

личности в целом, которые помогут выпускникам стать полезными членами общества. Содержание образования по всем учебным предметам имеет практическую направленность.

Учебный материал дается в доступной форме, адекватной интеллектуальному развитию ученика.

Особое внимание уделяется развитию связной устной и письменной речи, формированию приемов мыслительной деятельности, приемов управления учебной деятельностью, коммуникативных умений. Учебный план предусматривает девятилетний срок обучения, как наиболее оптимальный для получения ими общего образования и трудовой подготовки, необходимых для их социальной адаптации и реабилитации. Трудовая подготовка по программе 8 вида направлена:

- на формирование у учащихся трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе,
- на овладение ими знаниями о самостоятельной жизни,
- на практическое обучение жизненно необходимым умениям и навыкам.

Летняя трудовая практика по окончании учебного года проводится на базе школьной мастерской и пришкольного участка. В 6-7 классах (в течение 7-10 дней), в 8-9 классах (в течение 2 недель).

Занятия с детьми проводят учителя, имеющие высшее образование и высшую, первую, вторую квалификационную категорию.

1. Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливается в сроки, действующие для всех образовательных учреждений.

2. Продолжительность урока во 2-9 классах - 40 минут.

По окончании 9 классов учащиеся получают документ установленного образца об окончании школы.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Утверждаю:

Директор школы:

А.Н. Гончаренко

Учебный план

МАОУ «Шарлыкская средняя общеобразовательная школа №1
для обучающихся 4-ого класса с ограниченными возможностями здоровья
на 2016-2017 учебный год

Содержание обучения	4кл
Федеральный компонент	
Филология	
1.Русский язык и развитие речи	5
2.Чтение и развитие речи	4
Математика	
1.Математика	4
Обществознание	
1.Мир истории	
2.История отечества	
3.География	
Естествознание	
1.Живой мир	2
2.Природоведение	
3.естествознание	
Искусство	
1.ИЗО	1
Физическая культура	
1.Физическая культура	2
2.ОБЖ	1
Технология	
1.Занимательный труд	2
Региональный компонент	
1.ИЗО	
2.Профильный труд	
3.Музыка	1
Нагрузка обучающ.	22
Школьный компонент	
Коррекционно-развивающие занятия	2
Физическая культура (спортивная подготовка)	1
Нагрузка обучающихся	25

ПРИЛОЖЕНИЕ

Утверждаю:

директор школы:

_____ А.Н.Гончаренко

МАОУ "Шарлыкская средняя общеобразовательная школа №1"
для обучающихся 5-9 классов с ограниченными возможностями здоровья
на 2016 - 2017 учебный год.

Образовательные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю, классы				
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Язык и речь	Русский язык	4	4	4	4	3
	Чтение	4	4	4	4	4
Математика	Математика	4	4	4	4	4
Обществознание	Мир истории		2			
	История Отечества			2	2	2
	География		2	2	2	2
	СБО			1	1	1
Естествознание	Природоведение	2	2			
	Естествознание			2	2	2
Искусство	ИЗО	1				
Технология	Технология	2	2	2	2	2
Региональный компонент						
Искусство	Музыка	1	1			
	ИЗО		1			
Физкультура	Физкультура	2	2	2	2	2
Школьный компонент						
Коррекционные технологии	Коррекционная технология	2	2			
	Психологический практикум			2	2	2
	Математика	1	1	1	1	1
	Русский язык					1
	СБО	1	1			
Итого		24	28	26	26	26
Летняя трудовая практика (в днях)			6	10	12	12