

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Шарлыкская средняя общеобразовательная школа
№1»

Приложение к основной образовательной программе
начального общего образования(0011 НОО)

[Принято и рассмотрено
на педагогическом ~~совете~~
МАОУ «Шарлыкская
СОШ №1 протокол № 51
от «30» 2 (1)М.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МЛОУх Шарлыкская СОШ
№1» /А.Н.Гончаренко/

Приказ № 144 от
«30» 08 2021 г.

Лист коррекции
основной образовательной программы начального общего
образования муниципально-автономного общеобразовательного
учреждения
«Шарлыкская средняя общеобразовательная школа №1»

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Шарлыкская средняя общеобразовательная школа
№ 1»**

Приложение к основной образовательной программе
начального общего образования(ООП НОО)

Принято и рассмотрено
на педагогическом совете
МАОУ «Шарлыкская
СОШ №1 протокол № 31
от «30» августа 2021г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МАОУ «Шарлыкская СОШ
№ 1» _____/А.Н.Гончаренко/
Приказ № _____ от
«____» _____ 20____г.

Лист коррекции
основной образовательной программы начального общего
образования муниципального автономного общеобразовательного
учреждения
«Шарлыкская средняя общеобразовательная школа № 1»

На основании внесенных изменений в Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021) "Об образовании в Российской Федерации" и решения педагогического совета школы (протокол № 31 от 30.08.2021г.), приказа директора школы №144 от 30.08.2021г внесены изменения в основную образовательную программу начального общего образования:

1. В содержательном разделе ООП НОО МАОУ «Шарлыкская СОШ №1» **дополнить** в п.2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов в подпункте 2.2.1. «Общие положения»: освоение отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности возможно с использованием дистанционных занятий, с использованием онлайн занятий. Пункт 2.3. Программа духовно-нравственного воспитания, развития обучающихся при получении начального общего образования и пункт 2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни МАОУ «Шарлыкская СОШ №1» утратившие силу заменены п. 2.3. Рабочая программа воспитания.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МАОУ "Шарлыкская СОШ №1" является обязательной частью ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО.

Программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

В центре программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы является приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям (базовым национальным ценностям), правилам, нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа воспитания призвана объединить деятельность педагогических работников (учитель, зам директора по ВР, классный руководитель, психолог, педагог-библиотекарь, старшая вожатая) для реализации воспитательного потенциала их совместной с обучающимися деятельности и обеспечения воспитательной функции МАОУ «Шарлыкская СОШ №1».

Программа воспитания - это описание системы возможных форм и методов работы с обучающимися.

Программа воспитания МАОУ "Шарлыкская СОШ №1" включает в себя четыре основных раздела:

Раздел 1 "Особенности организуемого в школе воспитательного процесса" раскрывает специфику деятельности МАОУ "Шарлыкская СОШ №1" в сфере воспитания.

Раздел 2 "Цель и задачи воспитания ", в котором на основе базовых национальных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели.

Раздел 3 "Виды, формы и содержание деятельности ", в котором описывается, каким образом будет осуществляется достижение поставленных целей и задач

воспитания.

Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы МАОУ "Шарлыкская СОШ №1

Инвариантные модули программы воспитания:

- "Школьный урок"
- "Классное руководство"
- "Курсы внеурочной деятельности»"
- "Самоуправление"
- "Профориентация"
- "Работа с родителями"

Вариативные модули программы воспитания:

- "Ключевые общешкольные дела"
- "Экскурсии, экспедиции, походы"
- "Школьные медиа"

Модули в программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы МАОУ "Шарлыкская СОШ №1» и направлены на достижение результатов освоения основной образовательной программы общего образования.

Раздел 4 "Основные направления самоанализа воспитательной работы", который отражает, каким образом в МАОУ "Шарлыкская СОШ №1 осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы с учетом направлений, критериев и способов его осуществлений.

К программе воспитания МАОУ "Шарлыкская СОШ №1 прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы с учетом целевых приоритетов уровней образования.

Раздел 1.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МАОУ "Шарлыкская СОШ №1 является старейшей школой не только в районе, но и в области. В школе создано целостное образовательное пространство через конструктивное взаимодействие администрации школы, педагогов, родителей и социальных партнёров. Это сотрудничество проявляется как при проведении внутришкольных мероприятий, так и в решении проблем учреждений работающих в направлении развития и воспитания обучающихся. Для школы данное положение имеет большое значение, оно обеспечивает единство образования и реальной жизни, включает обучающегося в современные ему общественные процессы, создаёт условия для его самореализации. Упорядоченная работа с социальными партнёрами даёт положительный эффект в вопросах социализации обучающихся, открытому диалогу с общественностью и проявлению конкурентоспособности среди сверстников.

Процесс воспитания в МАОУ "Шарлыкская СОШ №1" основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в МАОУ "Шарлыкская СОШ №1;
- ориентир на создание в МАОУ "Шарлыкская СОШ №1" психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Раздел 2.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в МАОУ "Шарлыкская СОШ № 1" - личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим осуществляется сочетание усилий педагогического работника по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся, позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования.

1. В воспитании обучающихся младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе обучающегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогическими работниками и воспринимаются обучающимися именно как нормы и традиции поведения обучающегося. Знание их является базой для развития социально-значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально-значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой);
- уважать старших и заботиться о младших членах семьи;
- выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);

- проявлять миролюбие - не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;

- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;

- уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;

- уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят;

- уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание обучающимся младших классов данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающегося этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании обучающихся подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни является важным для личностного развития обучающегося, так как ценности определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся на ступени основного общего образования, определяется особенностями обучающихся подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст - наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

3. В воспитании обучающихся юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета определено особенностями обучающихся юношеского возраста: их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет - это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогических работников, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающемуся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее

сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся способствует решение следующих основных **задач**:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;

4) вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

5) организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

6) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление - как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

7) организовывать профориентационную работу с обучающимися;

8) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

9) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

10) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

3.1. Модуль "Школьный урок"

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- специально разработанные занятия - уроки, занятия-экскурсии, которые, расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному селу;

- интерактивный формат занятий в музее, который способствует эффективному закреплению тем урока;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов, рассчитанных на сотрудничество музейного педагога с учителями-предметниками, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, развитие умения совершать правильный выбор;

- организация предметных образовательных событий (проведение предметных декад) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности,

инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок - путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурс-игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс стенгазет и рисунков, экскурсия и др.);

- установление доверительных отношений между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;

- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.)

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, историческая справка «Лента времени», проведение Уроков мужества;

- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся (предметные выпуски заседания клуба «Что? Где Когда?», брейн-ринг, квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-состязание,); дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и обучающихся; групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;

- использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока);

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (социо-игровая режиссура урока, лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);

- организация кураторства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для

дальнейшего развития способностей;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических фестивалях и конференциях, форумах; создание авторских публикаций в изданиях выше школьного уровня, авторских проектов, изобретения, получившие общественное одобрение, успешное прохождение социальной и профессиональной практики).

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

3.2. Модуль "Классное руководство"

Осуществляя работу с классом, педагогический работник, осуществляющий классное руководство (далее - классный руководитель) организует работу по направлениям инвариантной и вариативной частей. К инвариантной деятельности относятся: работа с коллективом, индивидуальная работа с обучающимися, работа с родителями, участие в осуществлении воспитательной деятельности во взаимодействии с социальными партнерами.

Работа с классным коллективом:

- изучение и анализ характеристик класса как малой социальной группы (наблюдение, диагностики, опрос);

- регулирование и гуманизацию межличностных отношений в классе, формирование благоприятного психологического климата, толерантности и навыков общения в полиэтнической, поликультурной среде;

- формирование ценностно-ориентационного единства в классе по отношению к национальным, общечеловеческим, семейным ценностям, здоровому образу жизни, активной гражданской позиции, патриотизму, чувству ответственности за будущее страны, признанию ценности достижений и самореализации в учебной, спортивной, исследовательской, творческой и иной деятельности;

- организацию и поддержку всех форм и видов конструктивного взаимодействия обучающихся, в том числе их включенности в волонтерскую деятельность и в реализацию социальных и образовательных проектов;

- выявление и своевременную коррекцию деструктивных отношений, создающих угрозу физическому и психическому здоровью обучающихся;

- профилактику девиантного и асоциального поведения обучающихся, в том числе всех форм проявления жестокости, насилия, травли в детском коллективе;

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (трудовые десанты, субботники, спортивно-массовые мероприятия, конкурсы, фестивали, встречи, профессиональные пробы, экскурсии), позволяющие с одной стороны, - вовлечь в них обучающихся с разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализовываться в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, став для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого

обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование;

- однодневные «походы выходного дня» и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравлений, сюрпризов, творческих подарков и розыгрышей; внутриклассные вечера, поздравления с 23 февраля и 8 марта, с Днем матери, дающие каждому обучающимся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- содействие повышению дисциплинированности и академической успешности каждого обучающегося, в том числе путем осуществления контроля посещаемости и успеваемости;

- обеспечение включенности всех обучающихся в мероприятия по приоритетным направлениям деятельности по воспитанию и социализации;

- содействие успешной социализации обучающихся путем организации мероприятий и видов деятельности, обеспечивающих формирование у них опыта социально и личностно значимой деятельности, в том числе с использованием возможностей волонтерского движения, детских общественных движений, творческих и научных сообществ;

- осуществление индивидуальной поддержки каждого обучающегося класса на основе изучения его психофизиологических особенностей, социально-бытовых условий жизни и семейного воспитания, социокультурной ситуации развития ребенка в семье;

- выявление и поддержку обучающихся, оказавшихся в сложной жизненной ситуации, оказание помощи в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных;

- выявление и педагогическую поддержку обучающихся, нуждающихся в психологической помощи;

- профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения, употребления вредных для здоровья веществ;

- формирование навыков информационной безопасности;

- содействие формированию у детей с устойчиво низкими образовательными результатами мотивации к обучению, развитию у них познавательных интересов;

- поддержку талантливых обучающихся, в том числе содействие развитию их способностей;

- обеспечение защиты прав и соблюдения законных интересов обучающихся, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) - со школьным психологом;

- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства,

успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с педагогическим коллективом:

- взаимодействие с членами педагогического коллектива с целью разработки единых педагогических требований, целей, задач и подходов к обучению и воспитанию;

- взаимодействие с администрацией школы и учителями учебных предметов по вопросам контроля и повышения результативности учебной деятельности обучающихся и класса в целом;

- взаимодействие с педагогом-психологом, социальным педагогом и педагогами дополнительного образования по вопросам изучения личностных особенностей обучающихся, их адаптации и интеграции в коллективе класса, построения и коррекции индивидуальных траекторий личностного развития;

- взаимодействие с учителями учебных предметов и педагогами дополнительного образования по вопросам включения обучающихся в различные формы деятельности: интеллектуально-познавательную, творческую, трудовую, общественно полезную, художественно-эстетическую, физкультурно-спортивную, игровую;

- взаимодействие с педагогическими работниками, педагогом-библиотекарем, педагогами дополнительного образования и старшим вожатым по вопросам вовлечения обучающихся класса в систему внеурочной деятельности, организации внешкольной работы, досуговых и каникулярных мероприятий;

- взаимодействие с педагогическими работниками и администрацией школы по вопросам профилактики девиантного и асоциального поведения обучающихся;

- взаимодействие с администрацией и педагогическими работниками школы (социальный педагог, педагог-психолог) с целью организации комплексной поддержки обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации.

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

- привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- привлечение родителей (законных представителей) к сотрудничеству в интересах обучающихся в целях формирования единых подходов к воспитанию и создания наиболее благоприятных условий для развития личности каждого ребенка;

- регулярное информирование родителей (законных представителей) об особенностях осуществления образовательного процесса в течение учебного года, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и

событиях жизни класса (родительские собрания, индивидуальные встречи и беседы, посещения на дому);

- координацию взаимосвязей между родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся и другими участниками образовательных отношений;

- содействие повышению педагогической компетентности родителей (законных представителей) путем организации целевых мероприятий, оказания консультативной помощи по вопросам обучения и воспитания, личностного развития детей;

- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками (консультации, беседы, встречи);

- создание и организация работы классного родительского комитета, участие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;

- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса (организация встреч, экскурсий);

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Работа с социальными партнерами:

- участие в организации работы, способствующей профессиональному самоопределению обучающихся (встречи, экскурсии на предприятия);

- участие в организации мероприятий по различным направлениям воспитания и социализации обучающихся в рамках социально-педагогического партнерства с привлечением организаций культуры, спорта, дополнительного образования детей, научных и образовательных организаций;

- участие в организации комплексной поддержки детей из групп риска, находящихся в трудной жизненной ситуации, с привлечением работников социальных служб, правоохранительных органов, организаций сферы здравоохранения, дополнительного образования детей, культуры, спорта, профессионального образования.

3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности преимущественно осуществляется через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в творческих объединениях, кружках, секциях, детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных обучающимися видов деятельности.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, профориентационным, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира: "Дошкольник", "В мире

профессий", "Основы финансовой грамотности", «Основы функциональной грамотности», «Часы общения».

Художественное творчество. Курсы дополнительного образования, создающие благоприятные условия для самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие: "Город Мастеров", "Музыкальная мозаика".

Социально-гуманитарная деятельность. Курс дополнительного образования, направленный на развитие социальной адаптации, повышение уровня готовности обучающихся к взаимодействию с различными социальными институтами, формированию знаний об основных сферах современной социальной жизни, устройстве общества, создания условий для развития коммуникативной, социально успешной личности, расширения "социальной практики", воспитания социальной компетентности

Духовно-нравственная деятельность: Курс внеурочной деятельности, направленный на формирование у обучающихся мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважении к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений: "Основы православной культуры".

Туристско-краеведческая деятельность. Курс внеурочной деятельности, направленный на воспитание гражданина России, патриота малой Родины, уважающего и любящего свой край и желающего принять активное участие в его развитии: "Родное Оренбуржье".

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курс дополнительного образования, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых: "Подвижные игры" «Волейбол», «Гимнастика», «Теннис».

Создание Центра «Точка роста» дает возможность повышения качества образования в ОО, расположенных в сельской местности и реализуется на уровнях начального, основного, среднего образования, а так же в форме урочных и внеурочных занятий. («Юный шахматист» «Я-исследователь», «Родное Оренбуржье», «Экспериментальная физика и решение задач», «В химии все интересно», «Страна рукоделия», «Робототехника»).

3.4. Модуль "Самоуправление"

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства. Обучающимся предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации через участие в делах школы и класса и анализа проводимых дел. Для организации детского самоуправления в школе определены функциональные обязанности для старшей вожатой, педагога дополнительного образования, классного руководителя.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность Совета старшеклассников, объединяющего старост классов и обеспечивающего организационные, информационные и представительские функции на уровне школы и внешкольном уровне. Деятельность Совета старшеклассников осуществляется с помощью Советов классов и выполняется через реализацию следующих функций:

1) выдвижение кандидатур, заслушивание и рекомендации для участия в работе ученического самоуправления школы;

2) участие в планировании работы и анализе проведенных общешкольных дел, акций, соревнований;

3) координация деятельности членов Совета старшеклассников и Советов классов;
4) организация в проведении общешкольных и внешкольных мероприятий, распределение поручений по их проведению;

5) организация и контроль дежурства по школе;

6) изучение нормативно-правовой документации по деятельности ученического самоуправления;

7) представление интересов обучающихся на заседаниях управляющего Совета и педагогического Совета школы;

8) изучение мнения обучающихся по актуальным вопросам школьной жизни;

9) распределение поручений за определенный участок деятельности;

10) разработка сценария или хода мероприятий;

11) организация рекламы о месте и времени проведения;

12) приглашение гостей;

13) организация работы жюри и судейской коллегии;

14) подготовка наградного материала;

15) анализ проведенного дела через опрос-анкету;

16) публикация в СМИ о проведенном мероприятии.

- через работу постоянно действующего школьного актива (штаб РДШ, "Юнармия"), иницилирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, праздников, флешмобов и т.д.):

Штаб первичного отделения Всероссийской общественно-государственной, детско-юношеской организации «Российское движение школьников» создан для реализации следующих функций:

1) вовлечение обучающихся и прием в РДШ;

2) организация и ведение школьного учета членов РДШ и их участие в мероприятиях;

3) организация мероприятий и их анализ по направлениям деятельности РДШ;

4) организация проведения Всероссийских дней единых действий;

5) участие в выпуске ленты новостей на сайте школы;

6) привлечение обучающихся, членов РДШ в участие в научно-практических конференциях, предметных олимпиадах и неделях, спортивных соревнованиях и творческих конкурсах;

7) участие в организации содружества с социальными партнерами (сотрудники ГИБДД, сотрудники пожарной части, пограничники, военнослужащие, журналисты районной газеты "На новые рубежи", представителями районного Дома культуры);

8) участие в обсуждении кандидатур на награждение;

9) организация участия профильных отрядов в работе летнего школьного лагеря.

Всероссийское военно-патриотическое общественное движение "Юнармия" в своей деятельности реализует функции:

1) привлечение обучающихся к вступлению в «Юнарию»;

2) организации и проведения военно-патриотических игр, олимпиад, конкурсов;

3) участие в спартакиадах по военно-прикладным видам спорта, сдаче норм ГТО;

4) проведение поисковой работы;

5) юнармейская помощь ветеранам войны и тыла, детям войны через волонтерскую деятельность.

- через деятельность созданного Совета медиации (примирения) из наиболее авторитетных старшеклассников и педагога-психолога по урегулированию конфликтных ситуаций в школе, реализующего следующие функции:

1) выявление конфликтных ситуаций среди обучающихся и разрешение споров по урегулированию взаимоотношений;

2) представление интересов обучающихся на малых педагогических советах;

- 3) разрешение споров и конфликтных ситуаций «ученик-ученик»;
- 4) участие в проведении школьных восстановительных конференциях, семейных конференциях, акций по профилактике правонарушений;
- 5) оформление уголка безопасности и права.

- через деятельность созданную детским общественным объединением «Республика мальчишек и девчонок» включающую обучающихся от 8 до 14 лет, реализующую следующие функции:

- 1) обеспечение эффективного взаимодействия обучающихся, родителей и учителей в условиях развития воспитательной системы школы;
- 2) оптимальное решение повседневных задач воспитания с учетом личностно ориентированного подхода;
- 3) подготовка и проведение конкурсов и мероприятий по направлениям деятельности ДОО;
- 4) сотрудничество с государственными и общественными организациями, объединениями, учреждениями.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса старост, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его деятельность с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность Советов классов, отвечающих за различные направления работы, реализуемые в процессе выполнения следующих функций:

- 1) планирование и анализ общеклассных дел, конкурсов, соревнований, акций;
- 2) организация дежурства по классу и школе;
- 3) выпуск и работа классного уголка;
- 4) активизация обучающихся класса для занятости в свободное время.

На индивидуальном уровне через:

1) участие в планировании, организации и анализе проведенных общешкольных, внешкольных, классных дел;

2) участие в дежурстве по классу и школе, в трудовых акциях, посадке деревьев и саженцев, разбивке цветников;

3) участие в работе Ученического самоуправления по организации соревнований, конкурсов, олимпиад, конференций и т.д.;

3.5. Модуль "Профориентация"

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению "профориентация" включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности, сориентироваться в мире современных профессий, учитывая потребности территории в кадрах и востребованность профессий в современном мире. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- профориентационные часы общения : "Мир моих интересов" (1-4 классы), "Когда на весах лекарства" (1-4 классы), "О профессиях разных, нужных и важных" (1-4 классы), "Профессии наших родителей" (1-4 классы), "Человек - техника" (5-8 классы), "Почтовая связь в нашей стране" (5-8 классы), "На страже закона" (5-8 классы), "Профессия - врач" (5-8 классы), "Профессии с большой перспективой" (9-11 классы),

"Выпускники школы - учителя" (9-11 классы), "Профессии, которые будут всегда" (9-11 классы), "Профессии ближайшего будущего" (9-11 классы);

- профориентационные игры: "Кто нас кормит" (1-4 классы), "Матрица профессий" (1-4 классы, "Пирамида" (мужские и женские профессии) (1-4 классы), "Реклама профессии" (5-8 классы), "Автопортрет" (5-8 классы), "Три судьбы" (9-11 классы), "Кто есть кто" (9-11 классы), "Пиар-агентство "Профессионалы""(9-11 классы), День учителя (День самоуправления) (10-11 классы);

- экскурсии на предприятия села, организации (в том числе - места работы родителей учащихся), встречи с профессионалами, представителями, руководителями, дающие обучающимся представление о профессиях и условиях работы на данном предприятии, возможностях и условиях получения профессии и поступления на работу на данное предприятие, в том числе в on-line режиме: экскурсии в районную и школьную библиотеки "Международный день библиотек. День открытых дверей", экскурсии в художественную школу, экскурсии в районный суд Шарлыкского района, экскурсия «Фермерское хозяйство», экскурсии в пожарную часть, экскурсии в ЦРБ, экскурсии в Центральную районную аптеку №28, экскурсии на метеостанцию, экскурсии в полицию, экскурсии в лесничество;

- посещение профориентационных мероприятий в различных организациях, в средних специальных учебных заведениях и вузах: Крупнейший каталог учебных заведений <https://www.uceba.ru/prof>, День открытых дверей в ВУЗ-ах РФ онлайн <https://vuzopedia.ru/dod>;

- совместное с педагогами изучение Интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования: сайт Министерства труда и социальной защиты РФ <http://spravochnik.rosmintrud.ru/>, сайт «Атлас профессий» <http://atlas100.ru/>, Интернет-портал для школьников «Профсреда» <http://www.profsreda.com/project>, сайт «Учеба.ру», раздел «Профессии» (www.uceba.ru/prof), "Справочник профессий", раздел сайта E-xecutive.ru (www.e-xecutive.ru/professions), сайт «За собой» <http://xn--80acqkxbs.xn--plai/>, прохождение профориентационного онлайн-тестирования (<https://proforientator.ru/tests/>; <https://postupi.online/> и др.), онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования, веб-квеста «Построй свою траекторию поступления в вуз (<https://postupi.online/service/service-vo/quest/>;

____- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков: всероссийские уроки безопасности школьников в сети Интернет, онлайн - уроки финансовой грамотности <https://dni-fg.ru/>, интерактивная цифровая платформа для профориентации обучающихся "Проектория", проект "Билет в будущее";

____^ индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии: индивидуальные консультации родителей и детей, выступления на родительских собраниях на тему: "Профессиональное самоопределение подростков", реализация профориентационной программы «Мой выбор», в рамках которой проводятся психодиагностические методики:

1. Методика профессионального самоопределения Дж. Голланда;
2. Психологическое профориентационное обследование обучающихся 9–11 классов по методике ДДО Е.А Климова;
3. Анкетирование "Профессиональное самоопределение"
4. Методика "Матрица выбора профессии"
5. Тест "Склонность к исполнительскому или творческому труду"

6. Тест "Если у Вас деловая хватка"
 7. Тест "Конструктивный рисунок человека из геометрических фигур"
 8. Тест Г. Айзенка "Тип темперамента» и профессии свойственные каждому психотипу с учётом уровня экстрверсии-интроверсии и уровню нейротизма".
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы: элективный курс "В мире профессий" (8 класс).

3.6. Модуль "Работа с родителями"

Работа с родителями или законными представителями обучающихся проводится с целью привлечения их к совместной работе в свете требований ФГОС и обеспечивается установлением партнёрских отношений с семьёй каждого воспитанника. Формы участия родителей или законных представителей обучающихся в управлении образовательным учреждением: социальные заказчики образовательных услуг и исполнители дополнительных образовательных услуг; эксперты качества образования; защитники прав и интересов ребёнка.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся обеспечивает формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общественности посредством различных форм просвещения и консультирования.

На групповом уровне:

1. Участие родителей в управлении школой:
 - совет родителей, включающий классный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей.

2. Вовлечение родителей или законных представителей обучающихся в образовательный процесс:

- классные родительские собрания (1-11 классы), в тематике которых учитываются возрастные особенности обучающихся, раскрывается накопленный опыт семейного воспитания: "Адаптация первоклассников к обучению в школе" (1 класс), "Система и критерии оценок во 2 классе" (2 класс), "Возрастные особенности обучающихся" (4 класс), "Профилактика ДДТТ и соблюдение правил дорожного движения" (1-4 классы), "Адаптация обучающихся к обучению в основной школе" (5 класс), "Культура поведения в конфликте" (6 класс), "Особенности учебной деятельности подростков" (7 класс), "Юношеский возраст и его особенности. Возможные "кризисы переходного возраста" (8 класс), "Профилактика правонарушений (7-8 классы), "Профилактика зависимости детей" (5-9 классы), "Профессиональная направленность и профессиональные интересы (9, 11 классы),"Профессиональное самоопределение обучающихся" (10 класс), "Безопасность детей в период праздников и зимних каникул (1-11 классы), "Причины снижения успеваемости обучающихся и пути их устранения (1-11 классы), "Об организации и проведении государственной аттестации выпускников" (9,11 классы), "Профилактика Интернет- рисков и угроз жизни детей и подростков" (1-11 классы), "Нормативно-правовые основы проведения государственной итоговой аттестации" (9,11 классы), "Результаты обучения по итогам учебного года" (1-11 классы), "Подготовка к выпускному" (4 класс), "Подготовка к ГИА и выпускному" (9, 11 классы), организационное собрание для родителей будущих первоклассников.

- родительские дни, когда возможно посещение родителями школьных учебных и внеурочных занятий для получения представления о ходе образовательного процесса в школе и самочувствии ребенка в группе (коллективе) среди сверстников.

3. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей или законных представителей обучающихся:

- общешкольные родительские собрания - 4 раза в год в режиме обсуждения наиболее острых проблем нравственно-смыслового отношения обучающегося к

собственному образованию и формированию как личности, качества школьной жизни, учебных достижений и успехов детей в предпочитаемых ими видах деятельности;

- родительский всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся (*Программа "Родительский всеобуч" составленная на основе проекта «Педагогическое просвещение родителей» (авторы проекта: д.пед. наук, проф. В.Г. Рындак, к.п.н., проф. М.Б. Насырова, под ред. д.и.н., проф.В.А.Лабужева)*); интернет ресурсы Портала Оренбургского областного Дворца творчества детей и молодежи имени В.П. Поляничко

- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальные консультации родителей или законных представителей обучающихся со школьными специалистами, педагогами, администрацией с целью координации совместных усилий педагогов и родителей по вопросам реализации ФГОС ОО.

Диагностические методы работы с родителями или законными представителями, служащие развитию родительской зрелости: наблюдение, индивидуальная беседа, тестирование, анкетирование, анализ детских рисунков и рассказов воспитанников о семье, метод ранжирования. Приоритетная форма организации работы с родителями - вовлечение родителей в событийное пространство школьной жизни через совместную деятельность родителей и обучающихся (совместность, СО-бытие).

Вариативные модули

3.7. Модуль "Ключевые общешкольные дела"

Ключевые дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся МАОУ " Шарлыкская СОШ №1" и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь МАОУ "Шарлыкская СОШ №1" помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для обучающихся.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- спортивные состязания: Лыжня России, Кросс Нации, соревнования по плаванию, (согласно районному и областному плану)

- акции: "Георгиевская ленточка", "Бессмертный полк", "Вальс Победы"; День Победы", «Помоги ребенку», «Внимание, дети!», «Обелиск» «Посади дерево» и др.

которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и

включают их в деятельную заботу об окружающих.

Наши школьные традиции, лежащие в основе внешкольного уровня, ключевые дела адаптированы применительно к нашей школе и направлены на воспитание жизнеспособной личности, трудоспособной, социально активной, умеющей и желающей строить свою жизнь на селе, трудиться на благо села, заряженной патриотизмом по отношению к малой Родине, с чувством ответственности за нее.

Задача непростая и решать ее можно только всем миром, сельским социумом. За этим наша особая миссия школы - социокультурного центра села, ориентированная на достижение цели на основе совместных усилий семьи, школы, социума в целом.

На школьном уровне: - праздники: "День знаний", "День пожилого человека", "День Учителя", "Золотая осень", "День матери", "Новый год", "День родной школы", "Февромарт" (23 Февраля и 8 Марта), "Проводы русской зимы", "День Победы", "Последний звонок",

"День самоуправления", "День матери", связанные со значимыми для обучающихся и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы;

^церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, за значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу;

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в Совет старшеклассников ^
ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- _актуализация общешкольной жизни на уровне классов осуществляется путем формирования чувства сопричастности каждого к жизнедеятельности школы путем организации само- и самоуправления. На уровне *начального общего образования* совместная направленная деятельность педагога и обучающихся начального уровня заключается в развитии познавательной, творческой, социально-активной видах деятельности путем стимулирования обучающихся к участию в общешкольных делах, опираясь на систему выбираемых ответственных лиц.

- система традиционных дел в классах, составляющих ядро воспитательной работы, имеющих общешкольное значение: Посвящение в первоклассники, "Прощание с Азбукой" - традиционная церемония в первых классах, "Прощание с первым классом", День именинника - дело, направленное на сплочение классного коллектива, на уважительное отношение друг к другу через проведение различных конкурсов", "Выпускной в 4 классе", "Выпускной в 9,11 классах".

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;

- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.8. Модуль "Экскурсии, экспедиции, походы"

Экскурсии, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- эпизодические пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями обучающихся: в музей, в театр, кинотеатр, бассейн, пожарную часть, полицию, редакцию районной газеты "На новые рубежи", на предприятия, метеостанцию, выезды на природу.

- литературные, исторические, просветительские выезды, организуемые администрацией и родителями обучающихся в другие города и села для углубленного изучения биографий проживавших там российских поэтов и писателей, исторических событий, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны; участие в культурно-просветительских программах для обучающихся в рамках Национального проекта "Культура" от Министерства культуры Оренбургской области.

3.9. Модуль "Школьные медиа"

Цель медиа в МАОУ "Шарлыкская СОШ №1" - развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся.

Участие обучающихся в системе школьных медиа развивает такие важные личностные качества, как коммуникабельность, общую эрудицию, уровень культуры, выразительность речи, дисциплину и ответственность за порученное дело, позволяет максимально проявить обучающимся свои возможности в избранной области деятельности, влияет на профессиональное самоопределение.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- освещение через школьную газету, школьный сайт, социальные сети, официальную группу школы в Instagram наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- освещение через школьную газету материалов о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам;

- конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей;

- создание школьного медицентра из заинтересованных добровольцев, групп информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющих видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров, дискотек;

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживает живающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- участие школьников в районных, всероссийских конкурсах школьных медиа.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в МАОУ «СОШ №1» воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в МАОУ «СОШ №1», являются:

принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;

принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;

принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся - это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в МАОУ «СОШ №1» воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ педагогических работников, осуществляющих деятельность по классному руководству совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения педагогических работников, осуществляющих деятельность по классному руководству.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Анализ личностного развития обучающихся, педагоги, осуществляющие деятельность по классному руководству в МАОУ «СОШ №1» проводят в соответствии со следующими критериями, представленными ниже и с учетом возрастных особенностей обучающихся.

Перечень критериев и показателей оценки эффективности классного руководства

	Критерии оценки эффективности классного руководства	Показатели эффективности деятельности классного руководства	Примерный диагностический инструментарий оценки эффективности классного руководства
1	Критерий эффективности процесса деятельности	Комплексность	<p>Организована деятельность по направлениям инвариантной части:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лично ориентированная деятельность по воспитанию и социализации обучающихся в классе; - деятельность по воспитанию и социализации обучающихся, осуществляемая с классом как социальной группой; - осуществление воспитательной деятельности во взаимодействии с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся; - осуществление воспитательной деятельности во взаимодействии с педагогическим коллективом; - участие в осуществлении воспитательной деятельности во взаимодействии с социальными партнерами; - ведение и составление педагогическими работниками, осуществляющими классное руководство документации (классный журнал, план работы). <p>Организована деятельность по направлениям вариантной части.</p>
2		Адресность	Учет индивидуальных особенностей детей (выбор дел по интересам, развитие способностей (спортивных, художественных, лидерских и др.), помощь в самоопределении
3		Инновационность	В качестве способов воспитательной деятельности используются современные педагогические технологии (сетевые проекты, блог классного руководителя, onlain - программы и др.)
4		Системность	В воспитательной деятельности участвуют обучающиеся, родители, социальные партнеры (в план воспитательной деятельности включены обучающиеся, родители, социальные партнеры)

5	Критерии оценки результатов (эффективности) классного руководства	Сформированность знаний, представлений о системе ценностей гражданина России	Для обучающихся 1 - 4 классов Метод ранжирования (Н.Е. Щуркова) Для обучающихся 5 - 11 классов Методика определения ценностных ориентаций (Н.А. Бирюкова, адаптированная) <i>Приложение 1</i>
6		Сформированность позитивной внутренней позиции личности обучающихся в отношении системы ценностей гражданина России	Для обучающихся 1 - 4 классов Методика недописанный тезис (Н.Е. Щуркова) Для обучающихся 5 - 11 классов Методика оценки и самооценки уровня сформированности гражданской идентичности (Л.В. Байбородова) Анкета «Мой выбор» (Кожанов И.В.) Методика «Незаконченный тезис» (Л.В. Байбородова, адаптированная И.В. Кожановым) <i>Приложение 2</i>
7		Наличие опыта деятельности на основе системы ценностей гражданина России	Для обучающихся 1 - 4 классов Методика «Акт добровольцев» (Н.Е. Щуркова) Для обучающихся 5 - 11 классов Тест «Размышляем о жизненном опыте» (Н.Е. Щуркова) (может быть адаптирован с учетом возраста)
8		Сформированность знаний, представлений о системе ценностей гражданина России	Для обучающихся 1 - 4 классов Метод ранжирования (Н.Е. Щуркова) Для обучающихся 5 - 11 классов Методика определения ценностных ориентаций (Н.А. Бирюкова, адаптированная) <i>Приложение 1</i>

Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

1.Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в МАОУ «СОШ №1» интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, педагогами, осуществляющими деятельность по классному руководству, активом старшекласников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и педагогических работников являются беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического

самоуправления, при необходимости - их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации лично- развивающего потенциала школьных уроков; качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений; качеством организации деятельности школьного спортивного клуба;
- качеством профориентационной работы школы; качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы; качеством организации деятельности по кадетскому движению; качеством взаимодействия школы и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Диагностический инструментарий оценки эффективности классного руководства

Приложение 1

Метод ранжирования (Н.Е. Щуркова). Предъявляется ряд слов, отражающих ценности. Обучающийся проставляет напротив слова номер очередности, которую он считает возможным выстроить. Слова: труд; искусство; человек; природа; родина; деньги; книга; развлечения; дом; одежда.

Методика определения ценностных ориентаций (Н.А. Бирюкова, адаптированная)

Методика определения ценностных ориентаций предполагает предоставление обучающимся списка из 20 жизненных ценностей: человечество и его существование, государство, личность, экологически благоприятная для существования природная среда, психологически комфортное социальное окружение, активная деятельная жизнь, здоровье, интересная работа, права и обязанности, любовь, материально обеспеченная жизнь, развлечения, свобода, собственное развитие, счастливая семейная жизнь, счастье других, творчество, справедливость, уважение окружающих, уверенность в себе.

Их необходимо проранжировать, поставив на первое место наиболее значимую для обучающегося ценность, затем расположить остальные в порядке убывания значимости.

Приложение 2

Методика оценки и самооценки уровня сформированности гражданской идентичности (5-9 классы) (Л.В. Байбородова) - Воспитание гражданской идентичности сельских школьников: опыт региональной инновационной площадки: учебно-методическое пособие / под ред. Л.В. Байбородовой, А.В. Репиной. - Ярославль: Департамент образования Ярославской области, 2013. - 268 с.

Анкета «Мой выбор» (И.В. Кожанов) включает в себя высказывания, затрагивающие этнические, гражданские и общекультурные ценности, на которые надо дать ответ «да», «скорее да, чем нет», «затрудняюсь ответить», «скорее нет, чем да» или «нет»:

1. Интересуюсь историческим прошлым родного народа, рассказываю об этом другим, берегу сохранившиеся исторические памятники родного народа.
2. Могу нарушить закон, если за это не будет никаких последствий.
3. Люблю и берегу природу, забочусь об окружающей среде, побуждаю остальных к этому.
4. Свобода слова дает мне право говорить все, что угодно, где угодно и когда угодно.
5. Интересуюсь и горжусь историческим прошлым России, рассказываю об этом другим.
6. От моего голоса на выборах зависит многое.
7. Уважаю старших, не терплю неуважительного отношения к ним со стороны других.
8. Порядок и безопасность в стране стоят того, чтобы нарушить закон.
9. Отзывчив к друзьям и близким, дружелюбно отношусь ко всем, осуждаю грубость.
10. Честен, не терплю нечестности от других.
11. Буду работать только в России, ни при каких условиях не уеду из

страны.

12. Счастье моей семьи выше всего остального.
13. Требователен к себе и остальным, стремлюсь проявить себя в хороших делах и поступках.
14. Сочувствую и помогаю слабым, больным, беспомощным, привлекаю к этому других.
15. Ни перед чем не останавливаюсь на пути к своей цели.
16. Хорошо тружусь, побуждаю к труду остальных.
17. Люблю своих родителей, благодарен им за заботу, считаю, что они делают для меня все, что могут.
18. Человек имеет право вести себя в соответствии с традициями людей своей культуры, даже если это противоречит нормам местного населения.
19. Интересуюсь и изучаю традиции родного народа, прививаю их остальным.
20. Качественное образование - залог хорошей работы.

Методика «Незаконченный тезис» (Л.В. Байбородова, адаптированная И.В. Кожановым) включает в себя тезисы по направлениям: отношение к Родине, отношение к малой родине, отношение к семье, труду, людям.

Обучающимся предлагается продолжить следующие тезисы самостоятельно:

Если бы я мог изменить историю родного народа, то...

Когда нарушают законы, я...

Свобода личности является...

Если человек не знает традиций родного народа, то...

Если я вижу, что кому-то нужна помощь, то...

Если моего друга обидели, я...

Если я окажусь рядом с человеком другой национальности, то я...

Если бы я мог изменить мир, то...

Когда моя работа закончена, то я чувствую...

Для меня труд - это...

Если бы мне предложили переехать за границу, то я...

Главными ценностями для любого человека должны быть...

Вести здоровый образ жизни необходимо потому, что...

Уважение старших - это...

По ответам определяется позитивное, нейтральное или негативное отношение обучающегося по общероссийскому и общекультурному направлениям.

1. **В содержательном разделе ООП НОО МАОУ «Шарлыкская СОШ №1»** заменить пункт 2.2.2.12 курс внеурочной деятельности «Живая планета» на курс внеурочной деятельности «Юный шахматист».

Программа курса внеурочной деятельности «Юный шахматист» составлена на основе программы «Шахматы - в школе» под редакцией И.Г.Сухина.

Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен младшим школьникам. Особенность программы в том, что на первом году обучения ребенок делает первые шаги в мире шахмат. Учащиеся знакомятся с историей возникновения шахматной игры, шахматной доской, фигурами, учатся выполнять различные дидактические задания, разыгрывать положения с ограниченным количеством фигур, блоки игровых позиций на отдельных фрагментах доски. Большое значение отводится изучению «доматового» периода игры.

На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у детей: загадки, стихи, сказки о шахматах, шахматные миниатюры и инсценировки. Ключевым моментом занятий является деятельность самих детей, в которых они наблюдают за

передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности.

Основные дидактические принципы программы:

- Принцип психологической комфортности - создание образовательной среды,обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса;
- Принцип минимакса - обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;
- Принцип целостного представления о мире - взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
- Принцип вариативности - формирование умения осуществлять собственный выбор;
- Принцип творчества - приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития, что способствует проявлению у ребенка устойчивого интереса к занятиям шахматами, умению выстраивать внутренний план действий, развитию пространственного воображения, настойчивости в достижении цели.

Программа разработана для учащихся 1-4 классов и рассчитана на изучение материала в течение 135 часов. На изучение предмета «Шахматы» отводится 1 час в неделю, что составляет 33 часа в 1 классе, 34 часа во 2-4 классах.

По окончании курса проводятся шахматные турниры - конкурсы решения позиций на все пройденные тактические приемы и шахматные комбинации.

1. В организационном разделе ООП НОО МАОУ «Шарлыкская СОШ №1»
добавить п 3.2.2. Календарный план воспитательной работы МАОУ «Шарлыкская СОШ №1»на 2021-2022учебный год

Календарный план воспитательной работы МАОУ «СОШ №1» на уровне начального общего образования (НОО) 2021-2022 учебный год

Модуль 1. «Ключевые общешкольные дела»				
№ п/п	Содержание деятельности, мероприятия	Участники	Сроки	Ответственные
1.	Торжественная линейка, посвященная Дню знаний,единый классный час «Урок науки и технологий»	1-4	01.09.21г.	Заместитель директора по ВР,классные руководители вожатая
2.	День солидарности в борьбе с терроризмом «Мыпомним Беслан»	1-4	03.09.21г.	Заместитель директора по ВР,классные Руководители
	Виртуальная книжная выставка «Моя Россия - без терроризма»	1-4		Библиотекарь школы

3.	Всероссийский урок безопасности в рамках Месячника гражданской защиты	1-4	06.09.– 17.09.21г.	Классные руководители
4.	«Посвящение в читатели!» Знакомство с библиотекой, конкурс литературных загадок. Запись в библиотеку.	1	сентябрь	Библиотекарь школы
5.	День памяти «Во имя жизни», посвященный памяти жертв блокады Ленинграда (80 лет с начала блокады)	4	08.09.21г.	Классные руководители
6.	Организационные классные ученические собрания «Правила внутреннего распорядка. Правила поведения в школе». Инструктажи по ТБ	1-4	20.09.– 25.09.21г.	Классные руководители
7.	Конкурс цветов и поделок «Урожай 21года»	1-4	13.09-14.09	Классные руководители
8.	Неделя безопасности дорожного движения Конкурс рисунков «Безопасная дорога в школу» Игровая программа по ПДД «Дорога, транспорт, травматизм!»	1-4 2 3	25-29.09 2021г октябрь	Классные руководители, сотрудники полиции
9.	Посвящение в первоклассники Часы общения на тему «Правила для воспитанных учеников». Шоу воздушных шаров.	1 1	Октябрь октябрь	Вожатая, кл.рук., заместитель директора по ВР,
10.	День пожилого человека. Акция «К людям с добром!» Участие в акции ко дню пожилых людей «Подари улыбку».	1-4 1-4	27.09. - 07.10.21г.	Кл.рук начальных классов
11.	Праздничные мероприятия, посвященные Дню Учителя. Выставка рисунков «Мой любимый учитель»	1-4 1-4	05.10.21г. 30.09-6.10	Заместитель директора по ВР, классные руководители
12.	Праздник «Золотая осень». Красавица осень -конкурс осенних костюмов Конкурс поделок из природного материала.	1-4 4	12.10. - 16.10.21г.	Классные руководители
13.	День народного единства	1-4	04.11.21г.	Заместитель директора по УВР, руководители МО начальных классов
14.	Единый урок, посвященный параду Памяти в г. Куйбышев в 1941г.	1-4	07.11.21г.	Классные руководители
15.	Урок толерантности «Все мы разные, но мы вместе»	1-4	16.11.21г.	Классные руководители
16.	Акция «Пост прав ребёнка»	2-8	I этап (2 - 8 ноября 2021 г.). II этап (9 - 18 ноября 2021 г.).	Классные руководители, вожатая, актив

17.	Акция «Дорожная азбука», посвященная памяти жертв дорожно-транспортных происшествий	1-4	19.11.21г.	Ответственный по ПДД
18.	Приём в детскую организацию «РМид». Праздник радости.	2	3-4 неделя	Классные руководители, вожатая
19.	Урок здоровья	1-4	22.11. - 24.11.21г.	Классные руководители
20.	Смотр-конкурс классных уголков «Дом, в котором мы живём»	1-4	18.11. - 26.11.21г.	Вожатая, Заместитель директора по ВР, классные руководители
21	Разноцветная неделя	1-4	декабрь	Классные руководители
22	Уроки воинской славы, посвящённые «Дню героев Отечества»	1-4	09.12.21г.	Классные руководители
23	Единый урок «Права человека» День конституции РФ»	1-4	10.12. - 14.12.21г.	Классные руководители
24	Дни науки и культуры (научно-практическая конференция: защита проектов и исследовательских работ)	1-4	декабрь	Заместитель директора по УВР ВР, классные руководители
25	Новогодняя акция «Безопасные каникулы»	1-4	20.12. - 25.12.21г.	Кл.рук. Сотрудники полиции
26	Новогодние праздники Новогодняя фантазия». (Оформление класса к новому году)	1-4	23.12. - 28.12.21г.	Заместитель директора по ВР Кл.рук
27	Рождественская неделя	1-4	10.01. - 14.01.22г.	Классные руководители
28	Акция «Покормите птиц зимой»	1-4	январь	Классные руководители
29	Фестиваль детского и юношеского творчества «Талантливые искорки школы»	1-4	17.01.- 17.02.-22г.	Заместитель директора по ВР, классные руководители
31	Праздник «С днём рождения, школа!»	1-4	30.01.22г.	Заместитель директора по ВР, классные руководители
32	Классные часы в рамках Недели безопасного Интернета	1-4	февраль	Классные руководители
33	Акция «Я верю в тебя, солдат!»	1-4	февраль	Классные руководители
34	Акция «Живые цветы на снегу»	4	февраль	Классные руководители
35	«Зарница» школьная игра	4-5	февраль	Классные руководители, вожатая, учитель физической культуры

36	Конкурс творческих работ для пап	1-4	февраль	Классные руководители
37	Единый урок, посвящённый Дню Защитников Отечества	1-4	22.02.22г.	Классные руководители
38	Праздничный концерт «В этот день особенный», посвящённый 8 Марта Конкурс творческих работ для мам	1-4 1-4	07.03.22г. март	Заместитель директора по ВР, кл.рук
39	Библиотечные уроки, посвящённые Всероссийской неделе детской книги	1-4	22.03. – 30.03.22г.	Зав. Библиотекой, классные руководители
40	Урок здоровья «О ценности питания» Папа, мама, я спортивная семья	1-4 1	07.04.22г. апрель	Классные руководители Учителя физической культуры
41	Гагаринский урок «Космос и мы»	1-4	09.04. - 12.04.22г.	Классные руководители
42	Беседы об экологической опасности	1-4	15.04. - 30.05.22г.	Классные руководители
43	Конкурс рисунков «Безопасность, экология, природа и мы»	1-4	15.04. - 30.04.22г.	Классные руководители
44	Конкурс «Безопасное колесо»	4	20.04.22г.	Классные руководители
45	Смотр инсценированной песни «Нам нужна одна Победа»	1-4	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
46	Уроки мужества у памятных мест героев Великой Отечественной войны	1-4	23.04. - 08.05.22г	Классные руководители
47	Праздник «Эрудит-2022»	1-4	май	Заместитель директора по УВР, руководители МО начальных классов, классные руководители
48	Участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк»	1-4	май	Заместитель директора по УВР, руководители МО начальных классов, классные руководители
49	Праздник «Прощай, начальная школа»	4	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
50	Торжественные линейки, посвящённые окончанию учебного года	1-4	май	Заместитель директора по УВР, классные руководители

Модуль 2. «Классное руководство»

1.	Проведение классных часов по планам классных руководителей	1-4	сентябрь-май	Классные руководители
2.	Единый классный час, посвящённый празднику День знаний	1-4	01.09.21г.	Классные руководители
3.	Всероссийский урок безопасности в рамках Месячника гражданской защиты	1-4	06.09.–17.09.21г.	Классные руководители
4.	Составление социального паспорта класса	1-4	сентябрь	Классные руководители
5.	Изучение интересов и занятости учащихся . Организация внеурочной деятельности учащихся. Регистрация в Навигаторе	1-4	сентябрь	Классные руководители
6.	Заполнение базы данных по классу в электронном журнале	1-4	сентябрь	Классные руководители
7.	Посвящение в первоклассники		сентябрь	Заместитель директора по ВР, вожатая, классные руководители
8.	Организационные классные ученические собрания «Правила внутреннего распорядка. Правила поведения в школе»	1-4	20.09.–25.09.21г.	Классные руководители
9.	Классные мероприятия, посвящённые Дню пожилого человека	1-4	27.09.–04.10.21г.	Классные руководители
10	День народного единства	1-4	04.11.21г.	Классные руководители
11	Единый урок, посвящённый Параду Памяти в г.Куйбышев в 1941г.	1-4	07.11.21г.	Классные руководители
12	Проведение инструктажей перед осенними каникулами	1-4	25.10.–29.09.21г.	Классные руководители
13	Организация осенних каникул (план работы)	1-4	30.10.–08.11.21г.	Классные руководители
14	Подготовка к смотру-конкурсу «Дом, в котором мы живём»	1-4	22.11.–27.11.21г.	Классные руководители
15	Классные мероприятия, посвящённые Дню матери	1-4	20.11.–28.11.21г.	Классные руководители
16	Классные часы «Все ребята знать должны основной закон страны», посвященные Дню Конституции РФ	3-4	10.12. -14.12.21г.	Классные руководители
17	Мастерская Деда Мороза (подготовка к новому году: украшение классов, выпуск праздничных газет, подготовка поздравлений и т. д.)	1-4	20.12.–30.12.21г.	Классные руководители
18	Проведение профилактических бесед и инструктажей перед каникулами	1-4	24.12.–28.12.21г.	Классные руководители
19	Рождественская Неделя	1-4	11.01.–17.01.22г.	Классные руководители

20	Выставка стенгазет «С днем рождения, школа!»	1-4	24.01.– 28.01.22г.	Классные руководители
21	Акция «Учись быть пешеходом»	1-4	17.01.– 28.01.22г.	Классные руководители
22	Участие в месячнике военно-патриотической работы «Я - патриот России»	1-4	01.02.– 28.02.22г.	Классные руководители
23	Акция «Безопасный Интернет»	1-4	01.03.22г.	Классные руководители
24	Подготовка и участие в празднике «Широкая Масленица»	1-4	06.03.22г.	Классные руководители
25	Беседы о правильном питании	1-4	14.03.– 19.03.22г.	Классные руководители
26	Классные мероприятия, посвященные празднику «8 марта»	1-4	01.03.– 07.03.22г.	Классные руководители
27	Акция «Построим домики для птиц!»	2-4	11.03.22г.	Классные руководители
28	Уроки здоровья, посвященные Всемирному Дню здоровья	1-4	07.04.22г.	Классные руководители
29	Гагаринский урок «Космос и мы»	1-4	12.04.22г.	Классные руководители
30	День земли. Акция «Школа - чистый, зелёный двор»	1-4	22.04.22г.	Классные руководители
32	Уроки безопасности «Это должен знать каждый!»	1-4	26.04.22г.	Классные руководители
33	Проведение классных часов в рамках Дня защиты детей.	1-4	28.04.22г.	Классные руководители
34	Организация и проведение тестирования по ПДД	1-4	11.04.– 23.04.22г.	Классные руководители
35	Участие в Международной акции «Читаем детям о войне»	1-4	23.04.– 08.05.22г.	Классные руководители
36	Участие в праздничных мероприятиях, посвящённых Дню Победы	1-4	30.04.– 06.05.22г.	Классные руководители
37	Подготовка и проведение праздника «Прощай, начальная школа!»	4	26.05.22г.	Классные руководители
38	Линейки, посвященные окончанию учебного года	1-3	23.05.– 27.05.22г.	Классные руководители
39	Проведение инструктажей перед летним каникулами «Безопасное лето»	1-4	23.05.– 27.05.22г.	Классные руководители
40	Организация летней занятости	1-4	июнь- август	Классные руководители

Модуль 3. «Курсы внеурочной деятельности»

1.	«Родное Оренбуржье»	2б	сентябрь- май	Корыстова О.И.
2.	«Юный шахматист»	2а	сентябрь- май	Петрова Л.В.
3.	«Я - исследователь»	4б	сентябрь- май	Матвеева Т.В.

4.	Книголюбы	1а	сентябрь-май	Башкардина Е.А.
5.	Читалочка	1б	сентябрь-май	Марченко Т.А.
6.	Книжное царство	2а	сентябрь-май	Петрова Л.В.
7.	Книжное царство	2б	сентябрь-май	Корыстова О.И.
8.	В гостях у книги	3а	сентябрь-май	Стуколова Н.Ю.
9.	Юный читатель	3б	сентябрь-май	Бабич Т.П.
10	Почитаем -поиграем	3в	сентябрь-май	Яковлева М.А.
11	Осмысленное чтение и работа с текстом	4а	сентябрь-май	Тулаева Н.В.
12	Внимательный читатель	4б	сентябрь-май	Матвеева Т.В.
13	Грамотный читатель	4в	сентябрь-май	Пашкова Н.Г.
Модуль 4. «Школьный урок»				
1.	Тематический урок, посвященный Дню Знаний	1-4	01.09.21г.	Классные руководители
2.	Урок безопасности	1-4	15.09.21г.	Классные руководители
3.	Нетрадиционные уроки по предметам	1-4	сентябрь-май	Руководители МО учителей начальных

классов				
4.	Уроки по Календарю знаменательных событий и дат	1-4	сентябрь-май	Руководители МО учителей начальных классов
5.	Интегрированные уроки по пропаганде и обучению основам здорового питания	1-4	сентябрь-май	Классные руководители
6.	Всероссийский урок безопасности обучающихся в сети Интернет	1-4	20.09.21г.	Классные руководители
7.	Всероссийский «Урок Цифры».		07.10.21г.	Классные руководители
8.	Урок национальной культуры «Мы разные, но мы вместе»	1-4	26.11.21г.	Классные руководители
9.	Урок памяти, посвящённый Дню неизвестногосолдата	1-4	02.12.21г.	Руководители МО учителей начальных классов
10.	Урок мужества, посвящённый Дню Героев Отечества	1-4	09.12.21г.	Классные руководители
11.	Урок в рамках акции «Я верю в тебя, солдат!» (написание поздравительных открыток Ветеранам Великой Отечественной войны и солдатам воинских частей)	1-4	17.02.22г.	Классные руководители
12.	Урок правовой культуры «Имею право знать»	1-4	14.03.22г.	Классные руководители
13.	Гагаринский урок «Космос и Мы»	1-4	12.04.22г.	Классные руководители
14.	Урок здоровья, посвященный Всемирному Дню здоровья	1-4	07.04.22г.	Классные руководители
15.	Урок по окружающему миру «Берегите нашу природу»	1-4	апрель	Классные руководители
16.	Единый урок безопасности жизнедеятельности	1-4	30.04.22г.	Классные руководители
17.	Акция «Читаем детям о войне»	1-4	май	Классные руководители, библиотекари
Модуль 5. «Самоуправление»				
1.	Выборы органов классного самоуправления	2-4	сентябрь	Классные руководители
2.	Назначение поручений в классах	1	октябрь	Классные руководители
3.	Оформление классных уголков	1-4	сентябрь	Классные руководители
4.	Организация работы по созданию детской республики. Выборы в актив детской организации «РМИД».	1-4	октябрь	Руководитель, классные руководители
5.	Ежемесячные заседания актива детской организации «РМИД».	1-4	сентябрь-май	Руководитель

6.	Работа в соответствии плану	1-4	сентябрь-май	Руководитель, классные руководители
7.	Участие в проектах и акциях РДШ	1-4	сентябрь-май	Руководитель РДШ, классные руководители
8.	Участие в проектах различного уровня (конкурсах, играх, программах и т.д.)	1-4	сентябрь-май	Руководитель, классные руководители
9.	Акция «Обелиск» Акция «Живи родник»		Октябрь-апрель сентябрь	
10	Приём в детскую организацию. «Праздник радости»	2	ноябрь	
11	Областная акция «Пост прав ребёнка» в рамках деятельности ООО «ФДО» по направлению личностного развития «Создавай»		I этап (2 - 8 ноября 2021 г.). II этап (9 - 18 ноября 2021 г.).	
12.	XXIV Международный фестиваль «Детство без границ»		С ноября 2021года - 20 марта 2022 года	
13.	Областная поисковая акция«Обелиск», в рамках деятельности ООО «ФДО» по патриотическому направлению «Действуй!»		I этап - с 09 по23 октября 2021 года, IIэтап-с 09по-23 апреля 2022 года.	
14.	Областной конкурс авторских работ «Много букв»в рамках деятельности ООО «ФДО» информационно-медийного направления «Продвигай»	10 - 12 лет, 13 - 15 лет, 16 - 17 лет.	с10 сентября по 25 октября 2021 года.	
15	Единый день открытых дверей «Будь с нами!», в рамках деятельности ООО «ФДО» по направлению личностного развития «Создавай»		3 октября 2021 года	
16	Региональный конкурс творческих работ «АРТдвижение»	от 8 до 18 лет,	с 15 сентября по 30 октября 2021 года.	
Модуль 6. «Экскурсии, экспедиции, походы»				
1.	«Моя малая родина - Шарлык» (экскурсии по временам года)	1-4	сентябрь-май	Классные руководители
2.	Тематические экскурсии по предметам, на предприятиях, где работают родители	1-4	сентябрь-май	Классные руководители

3.	Экскурсии в районный краеведческий музей, музей им.А.И.Родимцева (СОШ №2)	1-4	сентябрь-май	Классные руководители
4.	Экскурсии по историческим и памятным местам с.Шарлык	1-4	сентябрь-май	Классные руководители
5.	Организация экскурсий в пожарную часть Шарлыкского района	1-4	сентябрь-май	Классные руководители
6.	Организация походов на выставки, в кинотеатр	1-4	сентябрь-май	Классные руководители
Модуль 7. «Профориентация»				
1.	Классный час «Известные люди нашего района»	1-4	октябрь	Классные руководители
2.	«Семь шагов в профессию» Проведение тематических классных часов по профориентации	1-4	октябрь	Классные руководители
3.	Видеоролики «Профессии наших родителей»	1-4	ноябрь	Классные руководители
4.	Беседа «Мои увлечения и интересы»	1-4	сентябрь	Классные руководители
5.	Праздник «Моя мама лучше всех»	1-4	март	Классные руководители
Модуль 8. «Школьные медиа»				
1.	Участие в создании и наполнении информации для сайта школы	1-4	сентябрь-май	Классные руководители
2.	Участие в съёмках информационных и праздничных роликов	1-4	сентябрь-май	Классные руководители
Модуль 9. «Работа с родителями»				
1.	Общешкольное родительское собрание (Публичный доклад директора школы)	1-4	сентябрь	Зам. директора по ВР
2.	Родительские собрания по классам	1-4	Сентябрь-май	Классные руководители
3.	Тематические классные собрания	1-4	сентябрь	Классные руководители
4.	Соревнования «Мама, папа, я - знающая ПДДсемья»	1-4	ноябрь	Кл.рук,сотрудник полиции
5.	Педагогическое просвещение родителей по вопросам обучения и воспитания детей	1-4	сентябрь-май	Зам. директора по УВР, социальный педагог, педагоги - психологи, классные руководители
6.	Информационное оповещение родителей через сайтшколы, социальные сети	1-4	сентябрь-май	Зам. директора по УВР, социальный педагог, педагог - психолог, классные руководители

		Читалочка		1								
		Книголюбы	1									
		Грамотный читатель										1
Духовно-нравственное	1	Родное Оренбуржье				1						

Внеурочная деятельность в рамках реализации **Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования** - это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Учебный план внеурочной деятельности в 1, 2, 3, 4 классах составлен на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 18.05.2015 № 507)»;
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 № 1/15);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»
- Письмо МО Оренбургской области от 20.09.2010 № 01/15-4324 «О рекомендациях по организации внеурочной деятельности в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в Оренбургской области»;
- Письмо МО Оренбургской области от 12.04.2011 № 01/15-2119 «Об организации внеурочной деятельности в рамках внедрения ФГОС начального общего образования в Оренбургской области».

План внеурочной деятельности на 2021-2022 учебный год обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей, обучающихся и предоставляет возможность выбора занятий внеурочной деятельности с учетом мнения родителей и обучающихся.

Основные принципы организации внеурочной деятельности МАОУ

«Шарлыкская СОШ №1»:

- Соответствие возрастным особенностям обучающихся;
- Непрерывность и преемственность процесса образования;
- Системность во взаимодействии общего и дополнительного образования;
- Вариативность выбора образовательных программ внеурочной деятельности на основе личных интересов и склонностей обучающегося.

Цель организации внеурочной деятельности в МАОУ «Шарлыкская СОШ №1» на уровне начального общего образования: разработка модели организации внеурочной деятельности младших школьников.

Для достижения данной цели необходимо решить ряд задач:

- учесть запрос родителей и обучающихся на предоставление образовательных услуг в школе;
- обеспечить благоприятную адаптацию ребёнка в школе;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности младших школьников. Реализация модели внеурочной деятельности в МАОУ «Шарлыкская СОШ №1» осуществляется через учебный план и внеурочную деятельность в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, образовательной программой начального общего образования.

Целевая группа участников: учителя начальных классов, учителя предметники, педагог- психолог, директор, заместители директора по УВР, ВР, социальный педагог.

План внеурочной деятельности начального общего образования определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении начального общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей школы (кадровых, финансовых, материально-технических). Внеурочная деятельность в школе реализуется в рамках оптимизационной модели, предполагающей оптимизацию всех внутренних ресурсов образовательной организации и участия в реализации внеурочной деятельности педагогических работников, обеспечивающих образовательную деятельность при получении основного общего образования: учителей-предметников, классных руководителей, социального педагога и т.д.

В рамках оптимизационной модели внеурочной деятельности используются следующие виды внеурочной деятельности:

- Игровая деятельность
- Познавательная деятельность
- Проблемно-ценностное общение
- Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение)
- Художественное творчество
- Социальное творчество
- Трудовая деятельность
- Спортивно-оздоровительная деятельность
- Туристско-краеведческая деятельность.

Все программы внеурочной деятельности рассчитаны для детей с ОВЗ и могут работать в дистанционном режиме.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, составляет 947 часов за 4 года.

Промежуточная аттестация: выставки, олимпиады, концерты, защита проектов, соревнования.

Внеурочная деятельность в МАОУ «Шарлыкская СОШ №1» реализуется по следующим направлениям реализации личности: спортивно-оздоровительное; общеинтеллектуальное; социальное; духовно- нравственное; общекультурное.

СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени начального общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Основные задачи:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом. По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, соревнования, показательные выступления, дни здоровья.

Ожидаемые результаты:

- Улучшение показателей физического здоровья;
- Владение культурой здоровья;
- Формирование негативного отношения к вредным привычкам;
- Умение и желание вести здоровый образ жизни.

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении духовно- нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.

Основные задачи:

- Формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции - «становиться лучше»;
- Укрепление нравственности - основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- Формирование основ морали - осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; укрепление у школьника позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;
- Формирование основ нравственного самосознания личности (совести) - способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- Принятие обучающимися базовых общенациональных ценностей;
- Развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;

- Формирование основ российской гражданской идентичности;
- Пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- Формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.

По итогам работы в данном направлении проводятся коллективные творческие дела, конкурсы, экскурсии.

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность названного направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта, в формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Основными задачами являются:

- Формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- Формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
- Становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- Формирование основы культуры межнационального общения;
- Формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- Воспитание у школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению;
- Воспитание у школьников трудолюбия.

Данное направление реализуется: через проведение встреч с интересными людьми, конкурсов, бесед о символике РФ, о кодексе чести ученика, подготовку и участие в новогодних утренниках, праздниках, посвященных 23 Февраля и 8 Марта, участие в субботниках, экологических и благотворительных акциях, в концертах для родителей, пожилых людей и т.д., бесед о правилах безопасного поведения дома и в общественных местах, об интересных профессиях.

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, выставки, защиты проектов.

Ожидаемые результаты:

- Активное участие школьников в социальной жизни села, района, области, страны;
- Развитие навыков сотрудничества с педагогами, родителями, сверстниками, старшими и младшими детьми в решении общих проблем;
- Формирование и развитие чувства толерантности к одноклассникам;
- Повышение уровня социальной компетентности в коллективе.

ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении достижения

планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования.

Основными задачами являются:

- Формирование навыков научно-интеллектуального труда;
- Развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
- Формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
- Овладение навыками универсальных учебных действий обучающимися. Данное направление реализуется через курс внеурочной деятельности «Шахматы», занятия в творческом объединении «Юный исследователь», участие в познавательных викторинах, познавательных играх, предметных неделях, олимпиадах, внешкольных интеллектуально-творческих проектах, в т.ч. дистанционных («Русский медвежонок», «Кенгуру», «КИТ», и др.).

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, олимпиады, защита проектов.

Ожидаемые результаты:

- Интерес учащихся в разносторонней интеллектуальной деятельности;
- Повышение мотивации к участию в викторинах, познавательных играх, предметных неделях, олимпиадах, внешкольных интеллектуально-творческих проектах;
- Использование кейс-метода (портфолио) для демонстрации достижений школьников в интеллектуально-творческих проектах.

ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

Основными задачами являются:

- Формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
- Становление активной жизненной позиции;
- Воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

Ожидаемые результаты:

- Повышение уровня общей культуры школьников;
- Развитие потребности соблюдать «золотые правила» этикета, повышать уровень своей культуры, расширять свои знания о культурных ценностях народов мира.

В последующих годах реализации ООП НОО МАОУ «Шарлыкская СОШ №1» план внеурочной деятельности будет уточняться в зависимости от образовательных потребностей, обучающихся и запроса их родителей.

3. В «Организационный раздел» Пункт 3.3. «Система условий реализации основной образовательной программы» дополнить подпунктом 3.3.6. «Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» и изложить в новой редакции:

1. Под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также

информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

2. МАОУ «Шарлыкская СОШ №1» вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования, по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования. (в ред. Федерального закона от 26.07.2019 N 232-ФЗ)

3. Для реализации образовательных программ с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в МАОУ «Шарлыкская СОШ №1» созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся:

- электронные информационные ресурсы,
- электронные образовательные ресурсы,
- совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий,
- соответствующих технологических средств

4. При реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий местом осуществления образовательной деятельности является МАОУ «Шарлыкская СОШ №1» (с. Шарлык, ул. Советская 5) независимо от места нахождения обучающихся.

4. При реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий МАОУ «Шарлыкская СОШ №1» обеспечивает защиту сведений, составляющих государственную или иную охраняемую законом тайну.